



Piano per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

Il presente Piano, elaborato dai Collegi Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, raccoglie le azioni che verranno attivate nel caso si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza.

Tale piano, allegato al PTOF, individua i criteri per riprogettare l'attività didattica in DDI (Didattica Digitale Integrata) tenendo conto delle esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo dei più fragili.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento è rivolta a tutti gli studenti.

I collegi docenti hanno fissato criteri e modalità per erogare la DDI affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Analisi del fabbisogno

La scuola si impegna a tenere costantemente monitorato il fabbisogno di dotazioni strumentali informatiche e gli eventuali problemi di connettività delle famiglie con particolare riguardo agli studenti delle classi prime e neotrasferiti.

Obiettivi della DDI

- Promuovere l'interazione tra studenti e docenti attraverso una piattaforma digitale funzionale, omogenea tra le diverse classi e utilizzabile da qualsiasi dispositivo;
- curare un adeguato equilibrio fra attività sincrone e asincrone, promuovendo l'autonomia organizzativa negli studenti;
- porre attenzione ai diversi stili di apprendimento con particolare riguardo agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali;
- incrementare la motivazione allo studio degli studenti attraverso la variazione degli approcci didattici, dei contenuti e dei compiti richiesti, rispettando i tempi di apprendimento degli alunni;



- promuovere la creazione di repository di materiali didattici, fonti informative e archivi di buone pratiche sul sito istituzionale della scuola, sul registro elettronico e sulla piattaforma G-Suite;
- educare gli studenti a un uso corretto degli ambienti digitali e promuovere nella comunità scolastica forme di comunicazione ispirate al rispetto reciproco e alla collaborazione;
- favorire attraverso opportuni strumenti l'inclusione delle persone con disabilità o con altre forme di fragilità psico-fisica.

La struttura della DDI

La DDI viene erogata con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire a ciascuno di armonizzare l'offerta degli insegnanti con i propri specifici ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa tra un'attività e l'altra.

Modalità sincrona

Scuola primaria: ogni Consiglio di Classe assicura almeno dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona in classe prima e quindici ore settimanali nelle altre classi. I collegamenti sono effettuati con lo strumento di Google Meet e i link vengono inviati dalle maestre alle famiglie utilizzando lo strumento della email o del registro elettronico.

Scuola secondaria: ogni Consiglio di Classe assicura almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. I collegamenti sono effettuati con lo strumento di Google Meet e i link vengono inviati dagli insegnanti agli studenti attraverso l'account GSuite attivato dalla scuola per ogni singolo studente.

Riprendendo quanto indicato nelle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata e sulla base di quanto sperimentato nei mesi di didattica a distanza dello scorso anno scolastico, si stabilisce che la durata della singola attività didattica sincrona non debba superare i 50 minuti, seguiti da un breve intervallo prima di avviare la successiva.



Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

È previsto che i docenti cui è affidata l'attività di sostegno curino l'interazione tra gli alunni con BES e tutti i compagni, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni interessati in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrano, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Modalità asincrona

Scuola primaria: le maestre inviano, utilizzando il registro elettronico, materiali a supporto della didattica (es. schede, video) indicando alle famiglie le modalità di utilizzo e di restituzione dei compiti assegnati.

Scuola secondaria: gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma principale per supportare l'apprendimento (materiale didattico, assegnazione e riconsegna di compiti, quiz); possono inoltre essere utilizzate altre applicazioni della Google Suite (quali per esempio Google Drive e Moduli).

Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da Covid19 tali da rendere necessari periodi di quarantena soltanto per singoli alunni, a questi ultimi viene garantita la continuità didattica a distanza tramite registro elettronico o email (*scuola primaria*) e il canale di Classroom (*scuola secondaria*); inoltre è demandata ai singoli docenti la possibilità di inoltrare agli assenti video o audio (in modalità sincrona o asincrona) nel rispetto della Normativa sul trattamento dei dati sensibili relativamente agli alunni presenti in classe.

Regolamento per la didattica digitale integrata

È stato aggiornato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al



rispetto dell'altro, alla condivisione dei documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Rapporti scuola-famiglia

Organi collegiali: le modalità di svolgimento vengono definite di volta in volta sulla base dell'andamento dell'epidemia. Quando possibile si svolgono in presenza, diversamente sono organizzate con l'utilizzo di Google Meet.

Colloqui scuola-famiglia: è privilegiato il colloquio utilizzando Google Meet; nel caso da parte della scuola o della famiglia si ravvisi la necessità del colloquio in presenza, questo è possibile seguendo per l'accesso a scuola quanto indicato nel protocollo Covid del "Don Bosco" di Pordenone. In entrambi i casi la modalità di richiesta del colloquio avviene utilizzando il libretto personale o tramite email o registro elettronico.

Metodologie e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni. Alcune metodologie si adattano meglio alla DDI, fra queste la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate. Ai consigli di classe è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Nella scuola secondaria, salvo particolari esigenze, tali strumenti non dovrebbero prevedere la produzione di materiali cartacei. Questi ultimi invece possono essere utilizzati nella scuola primaria sia per attività singole che collaborative.

Valutazione

La funzione docimologica è attribuita ai docenti con riferimento ai criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività. Dovrà sostenere la motivazione all'apprendimento attraverso la valorizzazione dei miglioramenti; per questo anche a distanza verranno assicurati, come in presenza, feedback continui sulla base dei quali regolare il



processo di insegnamento/apprendimento, per raggiungere il successo formativo di ciascuno studente.

Bes

Massima attenzione va posta nel garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali; per tali studenti va concordato tra i docenti il carico di lavoro giornaliero da assegnare, e si può valutare la messa a disposizione della registrazione delle lezioni. Le decisioni saranno riportate nel PdP o nel PEI.

Privacy

La DDI, posto che rientra tra le finalità proprie dell'istituzione scolastica per le quali è necessario avere a disposizione dati personali degli studenti (indirizzi mail, numeri di telefono delle famiglie, immagini autorizzate dalle famiglie per la didattica, produzioni testuali) è regolamentata da disposizioni ministeriali. Aspetti specifici relativi al trattamento dei dati personali saranno forniti dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'Autorità Garante per la protezione dei dati personali. Si ritiene che l'utilizzo della piattaforma digitale G-Suite, con accesso riservato e identificazione dell'utente, unitamente al comportamento responsabile degli utenti garantisca un sufficiente livello di protezione dei dati personali. Google For Education, proprietario di G-Suite, si impegna a creare prodotti che proteggano la privacy degli studenti e degli insegnanti e forniscano alla scuola la migliore sicurezza possibile (https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security).

Sicurezza

Il Dirigente trasmette agli insegnanti e alle famiglie una nota informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Formazione dei docenti e degli studenti

Per il personale docente vengono svolte attività di formazione che riguardano le seguenti priorità:



- informatica, con priorità alla formazione relativa alla piattaforma Google Meet;
- metodologie innovative di insegnamento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Per gli studenti vengono svolte attività di formazione che riguardano le seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione relativa agli strumenti della G-Suited;
- privacy, salute e sicurezza nella didattica digitale;
- rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Riferimenti Normativi

Legge 6 giugno 2020 n.41

Decreto MIUR del 26 giugno 2020 n.39

Decreto MIUR n.89 del 7 agosto 2020

Pordenone, 6 settembre 2021